Lokaal Educatieve Agenda

Gemeente Borne 2026-2029











Gemeente **Borne**

Inhoudsopgave

Voorwoord 2
1. Inleiding 3
2. Wettelijk kader 4
3. Visie en ambities 6
3.1. Visie 6
3.2. Ambities en doelstellingen 6
4. LEA thema's 7
1. Inclusievere kinderopvang en onderwijs 8
2. Kansengelijkheid 12
3. Gezonde en weerbare jeugd 15
4. Onderwijshuisvesting 18
5. Uitvoering 19
5.1. Looptijd 19
5.2. Jaarplan 19
6. Samenwerking 20
6.1 Overlegstructuur 20
7. Randvoorwaarden 22
8. Evaluatie 23
Bijlagen 24
Bijlage 1: Format jaarplan 24
Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners 26
Bijlage 3: Afkortingen- en begrippenlijst 27

Voorwoord

Voor u ligt de Lokale Educatieve Agenda (hierna: LEA) Borne. De LEA is een gezamenlijke, strategische agenda van kinderopvangorganisaties, het primair en voortgezet onderwijs en de gemeente Borne. In deze agenda beschrijven wij waar wij de komende jaren samen aan willen en moeten werken. De LEA geeft richting aan onze gezamenlijke ambities en doelstellingen. Door de samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en gemeente bieden wij kinderen van 0 tot 15 jaar in de gemeente Borne een consistente, brede en samenhangende leer- en ontwikkellijn.

De gemeente Borne heeft in december 2025 een Integraal huisvestingsplan 2026-2041 vastgesteld, waarin een visie op enkele thema's (doorgaande leer- en ontwikkellijn, inclusiever onderwijs, het kind centrum als werk- en ontmoetingsplek, Spreiding van het onderwijs en duurzaamheid) is opgenomen. In dit plan staat ook aangegeven dat enkele onderwerpen nader worden opgepakt in de Lokale Educatieve Agenda.

1. Inleiding

Gemeente Borne streeft naar het creëren van een inclusievere, veilig, gezond en sociaal Borne, waar inwoners de ruimte hebben om op hun eigen manier mee te doen. Jongeren groeien gezond op in een veilige en vertrouwde opvoedomgeving en alle inwoners van jong tot oud kunnen zich leeftijdsadequaat ontwikkelen passend bij hun mogelijkheden, zodat zij opgroeien tot zelfredzame mensen (Visie Sociaal Domein Borne).

Om dit te bereiken, is samenwerking essentieel. Daarom hebben we in deze Lokaal Educatieve Agenda 2026 - 2029 vastgelegd hoe we samen werken aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 15 jaar (kinderopvang tot en met onderbouw voortgezet onderwijs) in gemeente Borne. We formuleren onze inhoudelijke ambities voor de komende jaren en maken duidelijke afspraken over onze gezamenlijke aanpak. Deze agenda is het resultaat van een gedeelde visie en inzet van gemeente, kinderopvang, onderwijs en andere lokale partners. Samen bouwen we aan een sterke pedagogische omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2. Wettelijk kader

In het Nederlandse stelsel van onderwijs en kinderopvang zijn de verantwoordelijkheden verdeeld over verschillende partijen: onderwijsinstellingen, gemeenten en kinderopvangorganisaties. Elk van deze partijen heeft een eigen wettelijke opdracht, vastgelegd in onder meer de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet passend onderwijs, de Wet kinderopvang, de Leerplichtwet, en de nieuwe Wet Inburgering 2021. Deze wetten en regelingen verplichten instellingen en overheden tot samenwerking, kwaliteitsborging, toegankelijkheid en het bieden van passende ondersteuning.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de belangrijkste wettelijke verantwoordelijkheden per partij, verdeeld over relevante domeinen zoals onderwijskwaliteit, passend en inclusiever onderwijs, kinderopvang, VVE, leerplicht, en onderwijshuisvesting. Dit wettelijke kader bepaalt de verantwoordelijkheden en randvoorwaarden voor de samenwerking van gemeente, onderwijspartners en kinderopvangorganisaties binnen deze LEA.

Domein	**Onderwijs (scholen/besturen)**	**Gemeente**	**Kinderopvang (organisaties)**
Onderwijskwaliteit	Verantwoordelijk voor uitvoering en kwaliteit van het onderwijs	Geen directe rol	Niet van toepassing
Passend onderwijs	Zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	Het stimuleren van samenwerkingen en inzetten van benodigde jeugdhulp	Signaleert zorgbehoefte, werkt samen met gemeente/onderwijs
Op overeenstemming gericht overleg (OOGO)	Het samenwerkingsverband (SWV) stemt haar ondersteuningsplan af met de gemeente	De gemeente bespreekt de inzet van jeugdhulp met het SWV.	Niet van toepassing
Kinderdagopvang	Samenwerking met kinderopvang bij o.a. VVE	Toezicht (via GGD), handhaving, registratie in LRK, subsidiëring	Verantwoordelijk voor veilige, pedagogisch verantwoorde opvang
Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE)	Uitvoering VVE in groep 1-2	Regie op VVE-aanbod voor doelgroepkinderen, subsidiëring, monitoring	Uitvoering VVE-programma's voor peuters, signalering ontwikkelingsachterstand

Leerplicht	Registratie en melding van schoolverzuim aan leerplichtambtenaar	Handhaving Leerplichtwet via leerplichtambtenaren	Niet van toepassing
Voortijdig schoolverlaten (vsv)	Signalering, begeleiding en samenwerking met instanties	Coördinatie regionale aanpak, beleid en registratie	Niet van toepassing
Onderwijshuisvesting	Exploiteren van de schoolgebouwen, het uitvoeren van voldoende en adequaat onderhoud (klein, groot en schoonmaakonderhoud)	Bouw, vervangende nieuwbouw en renovatie als alternatief voor nieuwbouw.	Niet van toepassing
Sociaal domein/ jeugdzorg	Signalering en samenwerking met zorgpartners	Regie op jeugdhulp, integrale ondersteuning van gezinnen	Vroege signalering, overdracht naar zorg of onderwijs waar nodig
Inburgering en onderwijs voor nieuwkomers	Zorgdragen vooronderwijs voor leerplichtige nieuwkomers (zoals ISK's); samenwerking met gemeente	Verantwoordelijk voor regie en uitvoering van inburgeringstrajecten; afstemming met onderwijs	Eventuele opvang van jonge kinderen van statushouders; signalering en overdracht

3. Visie en ambities

Binnen gemeente Borne wordt binnen diverse werkgroepen structureel samengewerkt aan thema's op het gebied van onderwijs en kinderopvang. Gemeente, scholen, kinderopvang en maatschappelijke organisaties komen in deze werkgroepen bij elkaar en leveren een belangrijke bijdrage aan de afstemming en uitvoering van beleid en praktijk (zie verdere toelichting in hoofdstuk 5). Met het opstellen van de LEA formuleren deze organisaties een gezamenlijke visie en ambities, en ontstaat er een gedeeld kader dat richting geeft aan de samenwerking, helpt bij het stellen van prioriteiten en de lokale inzet versterkt. Het doel hiervan is om de ontwikkelkansen en onderwijsperspectieven van kinderen en jongeren in de gemeente Borne te verbeteren.

3.1. Visie

Gemeente Borne streeft naar het creëren van een inclusievere, veilig, gezond en sociaal Borne, waar inwoners de ruimte hebben om op hun eigen manier mee te doen. Jongeren groeien gezond op in een veilige en vertrouwde opvoedomgeving. (Visie Sociaal Domein Borne). Door samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en gemeente wordt er een consistente, brede en samenhangende leer- en ontwikkellijn geboden voor kinderen van 0-15 jaar. Hierdoor kunnen zij zich leeftijdsadequaat en kansrijk ontwikkelen passend bij hun mogelijkheden, zodat zij opgroeien tot zelfredzame mensen met gevoel van eigenwaarde.

3.2. Ambities en doelstellingen

In het kader van het opstellen van de LEA is in 2025 een startbijeenkomst georganiseerd met vertegenwoordigers van de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Tijdens deze bijeenkomst zijn in gezamenlijkheid relevante thema's, knelpunten en kansen opgehaald die spelen binnen het lokale stelsel van onderwijs en kinderopvang. De gesprekken waren gericht op actuele ontwikkelingen, gedeelde verantwoordelijkheden en de behoefte aan samenwerking in het belang van gelijke kansen voor alle kinderen en jongeren in de gemeente.

Gemeenten hebben op grond van de wet een verplichting om jaarlijks overleg te voeren met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Dit overleg richt zich op het bevorderen van integratie, het voorkomen van segregatie, het bestrijden van onderwijsachterstanden, en op afspraken rondom inschrijving en toelating van leerlingen. Deze wettelijke gespreksonderwerpen, de inzichten uit de LEA-bijeenkomst en het wettelijk kader zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de inhoudelijke basis voor de ambities en doelstellingen die in dit hoofdstuk zijn geformuleerd. Deze zijn verdeeld over 4 thema's:

- Inclusievere kinderopvang en onderwijs
- Kansengelijkheid
- Gezonde en weerbare jeugd
- Onderwijshuisvesting

4. LEA thema’s

De Lokale Educatieve Agenda Borne vormt het gezamenlijke kompas voor de samenwerking tussen kinderopvangorganisaties, het onderwijs en de gemeente van Borne. In dit hoofdstuk worden de vier hoofdthema’s uitgewerkt die richting geven aan deze samenwerking. Samen vormen zij een inhoudelijk kader voor beleid en uitvoering, met als centrale ambitie het vergroten van ontwikkelkansen en onderwijsperspectieven voor alle kinderen en jongeren in Borne.

1. Inclusievere kinderopvang en onderwijs
2. Kansengelijkheid
3. Gezonde en weerbare jeugd
4. Onderwijshuisvesting

Hieronder is een korte samenvatting te lezen van de ambitie en inzet per thema.

Inclusievere kinderopvang en onderwijs

In Borne werken kinderopvang, onderwijs en zorgpartners samen aan een omgeving waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Er is aandacht voor vroeg signaleren en passende ondersteuning, zowel in reguliere setting als via extra voorzieningen. Door samen te werken en expertise te bundelen, wordt beter aangesloten op verschillende behoeften van kinderen. Voor nieuwkomers zijn er taalschakelroutes richting regulier onderwijs. Tegelijk blijft het belangrijk om onderwijsachterstanden tijdig aan te pakken.

Kansengelijkheid

Gemeente, kinderopvang en onderwijs werken samen aan gelijke kansen voor alle kinderen en het voorkomen van segregatie. Er wordt ingezet op een sterke doorgaande ontwikkellijn, onder andere via VVE en de ontwikkeling van Integrale Kind Centra. Samenwerking en goede overdracht tussen opvang en onderwijs spelen hierin een belangrijke rol. Tegelijk is er aandacht voor het vergroten van deelname aan VVE en het versterken van schoolaanwezigheid. Door vroeg signalering en regionale samenwerking wordt ingezet op het voorkomen van achterstanden en uitval.

Gezonde en weerbare jeugd

Kinderen en jongeren groeien op in een omgeving waarin gezondheid, veiligheid en meedoen centraal staan. Er is aandacht voor sport, cultuur en een gezonde leefstijl, met extra inzet op kansengelijkheid. Ook wordt gewerkt aan mentaal welbevinden en weerbaarheid, onder andere via trainingen en ondersteuning op school. Veiligheid krijgt structureel aandacht door samenwerking tussen onderwijs, zorg en andere partners, met focus op preventie en vroegsignalering. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kinderen.

Onderwijshuisvesting

Er wordt geïnvesteerd in duurzame en toegankelijke onderwijsgebouwen die bijdragen aan een gezonde leeromgeving. De gebouwen bieden ruimte voor alle kinderen, met aandacht voor inclusie en diversiteit. Scholen worden daarnaast steeds vaker plekken voor ontmoeting en samenwerking in de wijk. Nieuwbouw en renovatie dragen bij aan deze ontwikkeling. Zo ondersteunt huisvesting de bredere doelen rondom kansengelijkheid en inclusiever onderwijs.

1. Inclusievere kinderopvang en onderwijs

Ambitie: Onze ambitie is een inclusiever onderwijs en kinderopvangklimaat waarin elk kind kansrijk kan ontwikkelen. Door samenwerking tussen verschillende disciplines zorgen we voor maatwerk in school- en groepsbrede ondersteuning, bevorderen we sociale diversiteit en stimuleren we begrip tussen kinderen met uiteenlopende achtergronden en mogelijkheden.

Doelen:

1.1 Kinderen kunnen terecht op een school en kinderopvang in de gemeente Borne, tenzij een gespecialiseerde setting beter tegemoetkomt aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.
1.2 Nieuwkomers volgen onderwijs binnen een nieuwkomersschool of Internationale schakelklas (hierna ISK) setting om in de Nederlandse taal taalvaardig te worden zodat zij kunnen doorstromen naar regulier onderwijs.
1.3 De inzet en kennis van Interprofessioneel Werken (IPW) wordt verder versterkt en verbreed, zodat scholen en betrokken professionals het IPW effectiever kunnen toepassen in de ondersteuning van leerlingen.
1.4 Het versterken van een inclusiever onderwijs en ontwikkelklimaat.

Waar staan we op dit moment?

Gezamenlijk zetten de gemeente, kinderopvangorganisaties, het onderwijs en verschillende samenwerkingspartners geïntegreerde zorg- en ondersteuningsprogramma's in die gericht zijn op een optimale ontwikkeling van kinderen. Hieronder worden enkele voorbeelden gegeven van hoe hier in Borne aan gewerkt wordt.

- **KDV (Kinderdagopvang)**

Het kinderdagverblijf biedt opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar. In deze belangrijke ontwikkelingsfase wordt niet alleen voorzien in verzorging, maar ligt de nadruk ook op spelenderwijs een brede ontwikkeling, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische vaardigheden. Pedagogisch professional signaleren vroegtijdig eventuele ontwikkelingsachterstanden en stemmen, waar nodig, af met ouders en andere professionals. Door deze vroege signalering en begeleiding wordt bijgedragen aan gelijke ontwikkelkansen voor alle kinderen.

- **BSO+ en KDV+**

Daarnaast is er binnen Borne een aanvullend aanbod in de vorm van BSO+ en KDV+. Dit zijn opvanggroepen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in gedrag, ontwikkeling of zorg. In deze groepen werken kinderopvang en gemeente intensief samen om passende begeleiding te bieden. Ook het JGZ is hierbij betrokken. Door kleinere groepen en extra deskundigheid wordt een inclusievere omgeving gecreëerd waarin ook kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen deelnemen aan reguliere opvang.

- **Basisonderwijs**

Binnen het basisonderwijs in Borne wordt op verschillende manieren gewerkt aan inclusiever onderwijs, onder andere via co-teaching, Kansrijk Plaatsen en interprofessioneel werken.

  - Co-teaching

  Leerkrachten werken op basis van gelijkwaardigheid samen in één klas. Door gezamenlijke verantwoordelijkheid en het uitwisselen van expertise kan beter worden aangesloten bij uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen.

- Kansrijk Plaatsen

Deze aanpak is gericht op het soepel laten doorstromen van leerlingen vanuit het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O) naar het regulier onderwijs. Door zorgvuldige begeleiding en maatwerk wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen participeren in het regulier onderwijs.

In dit kader wordt ook ingezet op een orthopedagoog vanuit het speciaal onderwijs (SO/SBO) en kijkt mee bij kinderen die de overstap maken naar groep 1 en waarbij twijfel bestaat over de best passende school. Door in een vroeg stadium gezamenlijk te kijken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind, wordt toegewerkt naar een zo passend mogelijke schoolplaatsing.

- Interprofessioneel werken (IPW)

IPW is een werkmethode waarbij onderwijs en samenwerkingspartners uit verschillende vakgebieden gezamenlijk werken rond een kind, jongere of gezin. Deze aanpak is al succesvol geïmplementeerd op de Beekparkschool in Borne, waar het veelbelovende resultaten oplevert. Het doel is om deze methode uit te breiden naar andere scholen in Borne, waarbij samenwerking met jeugdregisseurs en Leerplicht essentieel is.

Om de samenwerking tussen het primair onderwijs (PO) en Leerplicht te versterken, wordt er de komende periode volgens de IPW-methodiek gewerkt. Hierbij worden Leerplicht en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) structureel betrokken. Schoolaanwezigheid wordt een vast onderdeel van de overleggen tussen de betrokken partners. Leerplicht en JGZ nemen samen met de school de verantwoordelijkheid voor de communicatie richting ouders, leerlingen en onderwijsprofessionals. Het doel is om signalen snel op te vangen en samenhangende ondersteuning en interventies te bieden.

Binnen het voortgezet onderwijs wordt ook door verschillende professionals samengewerkt zoals bij het IPW, maar bij het PO ligt hier een specifieke methodiek aan ten grondslag. Binnen het VO wordt intensief samengewerkt met Leerplicht, Jeugdgezondheidszorg (JGD) en jeugdregisseurs, gericht op het vroegtijdig signaleren en gezamenlijk oppakken van ondersteuningsvragen. Ook wordt het VO betrokken bij de IPW overleggen vanuit het PO wanneer de situatie hierom vraagt.

- Voorzieningen voor meer begaafde leerlingen en leerlingen met een praktische onderwijsbehoefte

Vanaf schooljaar 2024-2025 is Stichting Brigantijn gestart met de Gildeklas. De Gildeklas is een boven schoolse voorziening voor leerlingen met een praktische onderwijsbehoefte. Leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen één dag per week deelnemen aan deze voorziening als aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod. Daarnaast biedt Stichting Brigantijn de boven schoolse voorziening Lumis aan, in samenwerking met Stichting Symbio. Lumis is bedoeld voor meer begaafde leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Binnen deze voorziening krijgen leerlingen extra uitdaging en verdieping, passend bij hun cognitieve mogelijkheden.

- **Voortgezet onderwijs**

Binnen het voortgezet onderwijs in de gemeente Borne zijn verschillende maatwerkvoorzieningen beschikbaar om passend onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo is er een Buitenklas, een Plusklas (Pluspunt) en een begeleide werkplek binnen de locatie. Deze voorzieningen zijn bedoeld voor leerlingen voor wie de reguliere ondersteuning onvoldoende aansluit bij hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften.

  - Pluspunt

    Pluspunt is een maatwerkvoorziening binnen het CT Stork College, waar ook leerlingen van het Twickel College Borne gebruik van kunnen maken. Deze voorziening maakt het mogelijk om passend onderwijs te bieden aan leerlingen bij wie de reguliere ondersteuning niet toereikend is gebleken. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of leerlingen die dreigen uit te vallen, vinden in Pluspunt een veilige en gestructureerde omgeving. Hier werken zij op een positieve, constructieve en oplossingsgerichte manier aan hun persoonlijke ontwikkeling, gedrag en schoolse vaardigheden.

  - Buitenklas

    De Buitenklas is een aanvullende maatwerkvoorziening binnen het voortgezet onderwijs. Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen voor wie zowel de reguliere ondersteuning als andere interne voorzieningen onvoldoende passend zijn gebleken. De Buitenklas richt zich met name op vmbo- en praktijkschoolleerlingen die dreigen uit te vallen. Plaatsing in de Buitenklas biedt leerlingen een nieuwe, positieve kans om te werken aan hun ontwikkelingsvragen in een kleinschalige en veilige setting, met veel aandacht voor gedrag, motivatie en sociale vaardigheden.

- **Nieuwkomersonderwijs PO en VO**

Nieuwkomers in de basisschoolleeftijd in de gemeente Borne volgen eerst onderwijs binnen een nieuwkomersschool. Op dit moment is dat De Horizon (basisonderwijs in de gemeente Hengelo). Wanneer leerlingen de landelijk gestelde doelstellingen (LOWAN) hebben behaald, stromen zij door naar een reguliere basisschool in de gemeente Borne. Voor nieuwkomers in de voortgezet onderwijsleeftijd is er onderwijs binnen een internationale schakelklas (ISK), zoals ISK Het Erasmus in Almelo, waarna leerlingen doorstromen naar een reguliere school in Borne of omliggende gemeenten.

De overgang vanuit het nieuwkomersonderwijs is niet vanzelfsprekend succesvol. Binnen de gemeente liggen uitdagingen in het tijdig signaleren en effectief aanpakken van onderwijsachterstanden. Wanneer ouders/verzorgers een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie) ontvangen, wordt deze niet in alle gevallen benut. Hierdoor stromen sommige leerlingen het basisonderwijs al in met een ontwikkel- of onderwijsachterstand.

Wanneer niet vroegtijdig wordt ingezet op het verkleinen van deze achterstanden, neemt de complexiteit toe en wordt het zowel voor de leerling als voor de onderwijsinstelling steeds moeilijker om deze achterstanden in te lopen. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) blijken deze achterstanden zich vaak voort te zetten of opnieuw zichtbaar te worden.

  - ETT

    Naast VVE is er in 2024-2025 een pilot Expertise Team Taal (afgekort ook wel ETT) voor alle PO scholen gestart met een pilot. Om vanuit De Horizon groepsgericht te kunnen ondersteunen op reguliere basisscholen.

- Toeleiding naar Horizon en NT2-onderwijs
  De toeleiding naar Horizon of het NT2-onderwijs vraagt om een zorgvuldige afweging. Heeft een leerling te maken met een onderwijsachterstand, of doorloopt hij of zij het natuurlijke proces van Nederlands als tweede taal verwerven? Dit onderscheid is bepalend voor de keuze van de juiste ondersteuning. De scholen zijn hierin leidend. Zij kennen de leerling, volgen de ontwikkeling van nabij en bepalen, in overleg met betrokken professionals, welke route het beste aansluit. De Onderwijsraad stelt in het advies *Talige diversiteit benutten* dat meertaligheid van leerlingen een positief effect heeft op hun taalontwikkeling. Thuistalen zijn geen belemmering, maar een hulpbron. Dit onderstreept het belang van een zorgvuldige toeleiding: de juiste plek voor de juiste leerling maakt een wezenlijk verschil.

2. Kansengelijkheid

Ambitie: Gemeente, het onderwijs en kinderopvang zetten zich in om integratie te stimuleren en segregatie te voorkomen. Via VVE, begeleiding en ondersteuning zorgen we dat elk kind gelijke ontwikkelkansen krijgt en kinderen een doorgaande leer- en ontwikkelervaring hebben.

Doelen:

2.1 Gemeente, het onderwijs en kinderopvang zetten zich in om integratie te stimuleren en segregatie te voorkomen. Elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, krijgt een gelijke kans om zich te ontwikkelen en zijn of haar talenten te ontplooien. Dit vereist een transparant toelatings- en inschrijvingsbeleid dat discriminatie voorkomt en gelijke toegang tot scholen waarborgt. Het verbeteren van de start van VVE doelgroepkinderen in groep 3: we streven naar 80 % van alle doelgroepkinderen die doorstromen naar groep 3, zonder te doubleren (resultaatafspraak VVE uit het Protocol doorgaande leerlijn).

2.2 Het vergroten van de deelname van doelgroepkinderen aan VVE. In Q1 2026 bedraagt het bereik 44%. In deze LEA-periode verhogen wij dit naar 60% verzilverde VVE-indicaties uiterlijk in 2028.

2.3 We zetten vanuit de Twentse Belofte in op schoolaanwezigheid en het beter ondersteunen van jongeren voor wie de overstap naar vervolgonderwijs en/of arbeidsmarkt extra lastig is door hun achtergrond en dus meer risico lopen.

2.4 Het verder ontwikkelen van IKC-vorming.

Waar staan we op dit moment?

- **IKC**

In Borne wordt binnen het primair onderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van Integrale Kindcentra (IKC's). Binnen een IKC werken kinderopvang, onderwijs en zorgpartners nauw samen rondom de ontwikkeling van het kind. Door opvang, onderwijs en ondersteuning dichter bij elkaar te organiseren, ontstaat een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het is hierbij niet verplicht dat de IKC-partners samen een pand/locatie delen.

Binnen het IKC wordt gewerkt aan een doorlopend curriculum en worden activiteiten en thema's gezamenlijk georganiseerd en afgestemd. Ook de samenwerking met ouders wordt geïntegreerd vormgegeven, bijvoorbeeld door ouderavonden, 10-minutengesprekken en thema-afsluitingen op elkaar af te stemmen, en door gezamenlijke overdrachtsmomenten tussen ouders, pedagogisch professionals en leerkrachten.

Binnen het voortgezet onderwijs wordt niet gewerkt met IKC's. Wel werken scholen samen met het primair onderwijs, zorgpartners en de gemeente om de doorgaande lijn in ontwikkeling en ondersteuning van jongeren te waarborgen.

- **Doorgaande leer- en ontwikkellijn en VVE**

Een deel van de kinderopvangorganisaties in gemeente Borne biedt VVE aan, wat bijdraagt aan kansengelijkheid. Binnen de gemeente Borne is een 'Protocol doorgaande lijn 2024' opgesteld dat zich richt op een doorgaan de lijn van Voorschool naar Vroegschool voor alle kinderen van 2,5 tot 6 jaren in de gemeente Borne. Daarin is de resultaatafspraak VVE vastgesteld. De komende 2 jaren wordt geëxperimenteerd met de monitoring hiervan. Daarnaast is in september 2024 de VVE monitor opgezet in gemeente Borne. Hiermee beogen we de samenwerking tussen verwijzers, aanbieders en de gemeente te verbeteren en het VVE proces (aanmeldingen, wachtlijsten en plaatsingen) beter in beeld te krijgen.

Het huidige VVE-aanbod is in principe dekkend voor heel Borne. Voor de komende periode ligt er echter een opgave om het bereik te vergroten, zodat meer kinderen met een VVE-indicatie daadwerkelijk deelnemen aan een VVE-programma. Een belangrijk punt binnen kansengelijkheid is dat veel kinderen wel een VVE-indicatie krijgen, maar het aanbod uiteindelijk niet volgen. Hierdoor is het voor scholen soms niet inzichtelijk dat een leerling een VVE-indicatie heeft, bijvoorbeeld wanneer het kind niet naar een KO is geweest of de voorkeur geeft om bij een bestaande KO te blijven zonder VVE aanbod.

- **Afspraken en overdracht tussen kinderopvang en onderwijs**

De onderwijs- en kinderopvangorganisaties hebben in samenwerking met de gemeente Borne en gemeente Hof van Twente het document 'Kinderopvang en onderwijs Hand in Hand' opgesteld. In de twee documenten zijn (proces)afspraken vastgelegd ten behoeve van de samenwerking kinderopvang en onderwijs. Daarnaast is er een overdracht van leerlingen tussen de PO scholen en VO-school in de gemeente Borne. Op dit moment wordt de ontwikkeling 'kansrijk kiezen' gezamenlijk verkent, waarbij het selectiemoment in groep 8 wordt uitgesteld.

- **Schoolaanwezigheid en de Twentse belofte**

Gemeente Borne is onderdeel van De Twentse Belofte. De Twentse Belofte is een belofte aan alle jongeren in Twente die het niet zelfstandig lukt om hun school af te maken of werk te vinden of te houden. De scholen en gemeenten in Twente maken elke 4 jaar een plan om thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen. Op dit moment wordt er gewerkt aan het opstellen van een nieuw plan voor de Twentse Belofte. In Twente is het regionaal verzuimbeleid versterkt door de pilot Schoolaanwezigheid, opgezet door de Twentse Belofte en de ontwikkeltafel Onderwijs-Zorg. De focus ligt nu op het bevorderen van aanwezigheid en deelname aan het onderwijs voor alle kinderen. Dit vereist een andere werkwijze binnen scholen, waarbij het RTI-model (Response to Intervention model voor schoolverzuim) wordt gebruikt om de schoolaanwezigheid te monitoren en passende interventies in te zetten.

Vroeg signalering en preventie

- **Voortgezet onderwijs**

Binnen Twickel Borne verzorgt het Domein de eerste signalering ten aanzien van schoolaanwezigheid. Hierbij wordt actief gemonitord op verzuim, terugkerende te laatmeldingen en signalen van afnemende betrokkenheid. Waar nodig wordt vroegtijdig opgeschaald en vindt afstemming plaats met mentoren, zorgcoördinatie en externe partners.

Daarnaast biedt het Domein begeleiding en ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben of vastlopen binnen de lessen. De ondersteuning richt zich met name op leerlingen met externaliserend gedrag. Dit betreft naar buiten gericht gedrag dat zichtbaar is voor de omgeving, zoals agressie, driftbuien, pestgedrag of structureel storend gedrag in de klas of thuissituatie. Door tijdige signalering en begeleiding wordt beoogd escalatie en uitval te voorkomen.

Binnen het voortgezet onderwijs vindt tweewekelijks overleg plaats in het SAT (School Aanwezigheid Team). In dit multidisciplinaire overleg worden leerlingen besproken waarbij zorgen bestaan rondom schoolaanwezigheid, gedrag, welzijn of ontwikkeling. Naast interne betrokkenen sluiten ook de schoolarts en Leerplicht aan. Het SAT heeft als doel om signalen integraal te duiden, passende ondersteuning af te stemmen en duidelijke afspraken te maken over verantwoordelijkheden, interventies en vervolgacties. Hiermee wordt ingezet op een gezamenlijke, preventieve aanpak waarbij onderwijs, zorg en leerplicht nauw samenwerken.

- **Basisschool en kinderopvang**

Binnen het primair onderwijs en kinderopvang vinden vergelijkbare overleggen plaats. In deze multidisciplinaire overleggen worden zorgen rondom de ontwikkeling, het gedrag en het welzijn van kinderen vroegtijdig besproken. Het doel is om signalen tijdig te duiden, passende ondersteuning af te stemmen en preventief te handelen. Door deze structurele samenwerking tussen onderwijs, opvang en (waar nodig) zorgpartners wordt vroeg signalering versterkt en kan ondersteuning zo licht en nabij mogelijk worden ingezet.

Daarnaast is er schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk is in Borne op dit moment beperkt beschikbaar. Vanuit Wijkracht wordt wel actief ingezet op de scholen, waarbij signalen rondom leerlingen en gezinnen vroegtijdig worden opgepakt.

- **Leerplicht**

Sinds het schooljaar 2008-2009 verzorgt de gemeente Hengelo de naleving en handhaving van de Leerplichtwet voor de gemeente Borne. Ook voert de gemeente Hengelo voor de gemeente Borne de activiteiten vanuit het Doorstroompunt uit. Scholen melden jongeren bij het Doorstroompunt wanneer zij veelvuldig afwezig zijn of zonder diploma uitstromen.
In het schooljaar 2024-2025 bedroeg het verzuimpercentage ten opzichte van leer- en kwalificatieplichtigen in totaal 3,7% (absoluut en relatief verzuim), tegenover 2,9% in het voorgaande schooljaar.

3. Gezonde en weerbare jeugd

Ambitie: Kinderen en jongeren in gemeente Borne voelen zich gezond, veilig en fit, en kunnen meedoen. Zij ervaren mentaal welbevinden, zingeving en kwaliteit van leven.

Doelen:

3.1 Alle jongeren in gemeente Borne komen in aanraking met cultuur en sport.
3.2 De (mentale) gezondheid en veiligheid van jongeren in gemeente Borne neemt toe.
3.3 Het vergroten van ouderbetrokkenheid door ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en het belang van hun rol als ouder, onder andere via VVE- en themabijeenkomsten.
3.4 We zetten preventief in op gezondheid en gelijke kansen door middel van Kansrijke Start.

Waar staan we op dit moment?

- **Sport en cultuur**

Op dit moment komen leerlingen in de basisschoolleeftijd via het cultuureducatieprogramma op alle basisscholen in aanraking met alle facetten van kunst en cultuur. Daarnaast zijn de buurtsportcoaches nauw betrokken bij de kinderopvang en het onderwijs en verzorgen een breed programma op het gebied van sportkennismaking, gezonde en sociale leefstijl en motorische ontwikkeling. Voor zowel sport als cultuur wordt de kansengelijkheid bevorderd door het Jeugdsport- en cultuurfonds Hengelo Borne. Voor inwoners van Borne met een laag inkomen kan de gemeente via dit fonds een bijdrage in deze kosten leveren.

Voor jongeren in het voortgezet onderwijs en de bovenbouw van de basisschool is in 2026 gestart met het gezamenlijk programmeren van een passend vrijetijdsaanbod door de gemeente Borne, het Kulturhus, de bibliotheek Borne, Skillz en Borne Sport. Dit aanbod is specifiek ontwikkeld op basis van de behoeften van jongeren in Borne. In de meivakantie van 2026 wordt dit gezamenlijke aanbod voor het eerst uitgevoerd, waarna het wordt geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld. Er worden activiteiten aangeboden waaronder: sport, cultuur, techniek, dans, voetbal en een bandjes avond.

- **Kansrijke Start**

De aanpak Kansrijke Start richt zich op een goede start voor kinderen in de eerste 1000 dagen, via samenwerking tussen het medisch en sociaal domein en het informele netwerk. In Borne ligt de focus op drie thema's: fysieke gezondheid, mentale gezondheid en taal. Concrete resultaten zijn: het Ouder-kindcafé vindt wekelijks plaats en draagt bij aan minder eenzaamheid en vroege signalering van kwetsbaarheden. De werkwijze Nu Niet Zwanger is verankerd bij Wijkracht en de gemeentelijke afdeling jeugd. Daarnaast zijn professionals opgeleid tot Infant Family Associate, waardoor zij vroegtijdig signalen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen herkennen en de ouder-kindrelatie beter kunnen ondersteunen.

Daarnaast wordt er gewerkt in een lokale coalitie waarin verschillende disciplines rondom de doelgroep van Kansrijke Start bij elkaar komen om samen te werken aan ontwikkelingen op dit gebied. Daarnaast is er jaarlijks een netwerkbijeenkomst voor alle professionals die met (of voor) de doelgroep werken.

- **Themabijeenkomsten gezonde leefomgeving (kinderopvang, school en sport)**

De JOGG-regisseur is sinds 2022 heel actief in Borne en zet zich in op diverse thema's en onderwerpen om een gezonde leefomgeving voor jeugdigen te stimuleren. Voorbeelden van thema's zijn gezonde school en social media. De regisseur gaat uit van de energie van inwoners en waar al initiatieven liggen, zoals bij het onderwijs en verenigingen en geeft initiatieven een impuls, zoals 'Gezonde Weken' op kinderdagverblijven, Peuter4daagse, Twentse waterweken (educatie), het Nationaal Schoolontbijt/Burgemeestersontbijt en de Koningsspelen. Met betrekking tot het onderwijs wordt samengewerkt met de Gezonde School adviseur van de GGD.

- **Veiligheid**

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Binnen de Lokale Educatieve Agenda werken gemeente, onderwijs, kinderopvang, jongerenwerk, politie en zorgpartners nauw samen om een veilige leer- en leefomgeving te creëren, zowel binnen als buiten de school. Dit gaat om zowel fysieke als sociale veiligheid.

We zetten sterk in op vroegsignalering, preventieve ondersteuning en het bieden van een omgeving waarin leerlingen zich gezien en gesteund voelen. Thema's als (online) grensoverschrijdend gedrag, pesten, groepsdynamiek, weerbaarheid, mentale gezondheid en de veiligheid rondom schoollocaties krijgen hierbij structureel aandacht.

Met het nog vast te stellen Convenant Vroegsignalering zorgen we ervoor dat signalen over zorg en veiligheid vroeg worden herkend en gedeeld, zodat leerlingen snel passende ondersteuning krijgen. Halt op School op het Twickel College pakt grensoverschrijdend gedrag vroegtijdig aan. Op de basisscholen geeft Halt preventieve voorlichting over online veiligheid, groepsdruk en respectvol gedrag, zodat kinderen al jong leren hoe ze veilig en verantwoordelijk handelen.

Alle basisscholen en het Twickel College bezoeken de Risk Factory, waar leerlingen in realistische situaties oefenen hoe zij omgaan met veiligheidsrisico's. Dat vergroot hun zelfredzaamheid en veiligheidsbewustzijn. Op het Twickel College gaat gewerkt volgens het geactualiseerde Protocol Veilige School, waarmee de school incidenten zorgvuldig kan signaleren, melden en opvolgen.

Ketensamenwerking is belangrijk voor het succes van de interventies. Door korte lijnen tussen onderwijs, zorg, jeugdprofessionals, politie, Halt en gemeente staan scholen er niet alleen voor. Zij worden actief ondersteunt in het versterken van sociale veiligheid met trainingen, monitoring, kennisdeling en het verspreiden van goede voorbeelden.

- **Trainingen (mentaal) welbevinden en weerbaarheid**

  - **Basisonderwijs**

Vanuit het onderwijs wordt er op verschillende manieren ingezet op het bevorderen van het (mentaal) welbevinden van jongeren. Dit wordt afgestemd op basis van de behoefte. Op basisscholen zijn er bijvoorbeeld Rots en Water trainingen of wordt er een gedragsspecialist ingezet. Op het gebied van lichamelijke gezondheid wordt er ingezet op bewegingsonderwijs en gezonde schoolsporttoernooien. Daarnaast wordt er op enkele scholen gebruik gemaakt van 'schoolfruit'.

  - **Voortgezet onderwijs**

Er wordt gewerkt met de Begeleide Werkplek. Dit is een maatwerkvoorziening binnen Het Twickel College Borne voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Zij zijn in beeld bij het ondersteuningsteam en kunnen binnen de BWP-gebruik maken van een rustige werkplek of de in- en uitcheck. Binnen deze setting kunnen leerlingen werken aan persoonlijke doelen.

- **Weerbaarheidstrainingen**

Gemeente Borne biedt gerichte weerbaarheidstrainingen aan voor kwetsbare jongeren in kwetsbare situaties die in beeld zijn bij de jongerencoaches. Via vechtsport worden jongeren fysiek en mentaal sterker gemaakt. De trainingen richten zich op het ontwikkelen van praktische vaardigheden, waarbij zelfvertrouwen, zelfrespect en zelfbeheersing centraal staan. De trainingen zijn toegankelijk voor alle jongeren, ook voor jongeren met een beperking.

- **Ouderbetrokkenheid**

Op het gebied van ouderbetrokkenheid geeft iedere partij hier op eigen wijze invulling aan, vaak vanuit een eigen programma of aanpak, waarbij het informeren en betrekken van ouders centraal staat. Ouderbetrokkenheid werkt daarbij in beide richtingen: steeds vaker nemen ouders zelf het initiatief, bijvoorbeeld met ideeën over schermvrij opvoeden.

Binnen het onderwijs wordt ouderbetrokkenheid versterkt door het organiseren van thema-avonden rondom actuele maatschappelijke onderwerpen, zoals ‘vapen’. Deze bijeenkomsten worden in samenwerking met diverse partners georganiseerd en zijn gericht op ouders van leerlingen in groep 7 en 8 van het primair onderwijs en de brugklas, zodat zij tijdig worden betrokken bij thema’s die spelen in de leefwereld van hun kinderen.

Ook binnen de kinderopvang wordt ouderbetrokkenheid actief vormgegeven. Traditioneel is dit verankerd in het VVE-beleid, maar ouderbetrokkenheid wordt hier niet beperkt tot VVE-activiteiten. Het wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een doorlopende lijn tussen opvang en onderwijs (0-15). Het contact met ouders wordt op meerdere momenten en op verschillende manieren versterkt, van dagelijkse interactie tot ouder-kind gesprekken, waardoor een continuüm ontstaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

- **SamenTwente**

Naast deze lokale initiatieven maakt Borne onderdeel uit van de regionale samenwerking SamenTwente (bestaande uit de GGD Twente, Veilig Thuis Twente en Organisatie voor Zorg en Jeugdhulp in Twente). Samen met alle gemeenten en de ketenpartners zet SamenTwente zich in voor gezonde, veilige en vitale inwoners van Twente. Vanuit de GGD wordt er in Twente periodiek een Kindermonitor uitgevoerd om de gezondheid, welzijn en leefstijl van kinderen 0-12 jaar te volgen.

4. Onderwijshuisvesting

Ambitie: investeren in duurzame, toegankelijke en toekomstbestendige onderwijsgebouwen die zorgen voor een goede en gezonde leer- en leefomgeving voor kinderen die bijdraagt aan inclusiever onderwijs en opvang.

Doelen:

4.1 In de gebouwen waar het onderwijs (eventueel met kinderopvang) is gehuisvest, is plek voor ieder kind, met of zonder beperking. Hierdoor kunnen kinderen met verschillende achtergronden, mogelijkheden en behoeften samen opgroeien en leren, wat bijdraagt aan sociale diversiteit en begrip.

4.2 Schoolgebouwen in gemeente Borne worden ingezet voor ontmoeting, samenwerking, ondersteuning en participatie voor ouders, verenigingen en de kern of de wijk.

4.3 Het gebouw is duurzaam en fris zodat kinderen en jongeren in een gezonde leeromgeving onderwijs krijgen.

Waar staan we op dit moment?
In 2025 is het IHP geactualiseerd en vastgesteld. In 2026 wordt gestart met de uitvoering van het meerjarig uitvoeringsplan en staan 4 scholen op de planning voor nieuwbouw/renovatie.

<u>Planning nieuwbouw/renovatie:</u>
Rooms Katholieke Basisschool Flora: 2025 – 2028
Basisschool Sint Stephanus: 2027 – 2031
Basisschool De Optimist: 2030 – 2034
Sint Aegidius-School: 2027 -2031

De doelstellingen voor onderwijshuisvesting zoals in deze LEA beschreven zijn ook in het IHP opgenomen en dienen als uitgangspunten voor de uitvoering hiervan. Onderwijshuisvesting is ondersteunend in het bereiken van de ambitie voor kansengelijkheid en een inclusievere kinderopvang en onderwijs. Om inclusiever onderwijs in huisvesting te waarborgen, worden - waar mogelijk - passende onderwijsgebouwen gecreëerd. Door het inrichten van een brede voorziening met samenwerkingspartners kan de drempel voor gezinnen om naar hulp te vragen worden verlaagd. Afhankelijk van de specifieke situatie en behoeften in de wijk of kern wordt maatwerk geboden wat bijdraagt aan een inclusieve omgeving. Op kleine schaal vindt er in schoolgebouwen medegebruik plaats door maatschappelijke initiatieven of organisaties na schooltijd, bijvoorbeeld door maatschappelijke organisaties of verenigingen die danslessen of andere activiteiten organiseren.

5. Uitvoering

5.1. Looptijd

De LEA heeft een looptijd van vier jaar: van 2026 tot en met 2029. In deze periode werken gemeente, onderwijsinstellingen en kinderopvangorganisaties samen aan het realiseren van de gezamenlijke ambities en doelstellingen zoals geformuleerd in deze agenda. De LEA vormt daarmee het richtinggevend kader voor beleid, afstemming en uitvoering op het snijvlak van onderwijs, opvang en zorg.

5.2. Jaarplan

Om de uitvoering concreet en doelgericht vorm te geven, wordt er jaarlijks een LEA-jaarplan opgesteld. Hierin staat beschreven aan welke specifieke doelstellingen dat jaar wordt gewerkt en welke concrete acties ondernomen worden om deze te behalen (SMART geformuleerd). Het jaarplan maakt gerichte inzet mogelijk en kan waar nodig worden aangepast aan nieuwe inzichten of actuele ontwikkelingen. Het conceptjaarplan wordt aan het einde van het jaar opgesteld in het voorbereidend LEA-overleg. Vervolgens wordt het vastgesteld in het laatste bestuurlijke LEA-overleg van het huidige jaar, zodat het nieuwe jaar planmatig en doelgericht kan starten. Het format voor het jaarplan is toegevoegd als bijlage (zie bijlage 1).

6. Samenwerking

Om de uitvoering van de Lokale Educatieve Agenda (LEA) effectief en structureel te organiseren, is een overlegstructuur ingericht die bestaat uit de bestaande werkgroepen, een voorbereidend LEA-overleg en het bestuurlijk LEA-overleg. De structuur versterkt de afstemming tussen beleid, uitvoering en praktijk, en bevordert duurzame samenwerking tussen gemeente, onderwijs en kinderopvang.

De structuur bestaat uit vier werkgroepen: Gemeente - Kind, het Jonge Kind, het LEA overleg en de Bestuurlijke LEA. Deze werkgroepen leveren inhoudelijke input en spelen een belangrijke rol in de uitvoering van de doelstellingen. Het LEA-overleg is ingericht om de voortgang van het jaarplan te monitoren en te evalueren. Dit overleg dient tevens als voorbereiding op het bestuurlijk LEA-overleg. Tijdens het LEA overleg worden signalen, ontwikkelingen en input vanuit de werkgroepen gebundeld en vertaald naar agendapunten voor het bestuurlijk LEA overleg.

In het bestuurlijk LEA-overleg stellen de wethouder onderwijs en de vertegenwoordigers van schoolbesturen en kinderopvangorganisaties jaarlijks de doelen vast. Daarnaast bespreken zij de belangrijkste ontwikkelingen.

6.1 Overlegstructuur

Hieronder wordt een overzicht gegeven van de overlegstructuur binnen de LEA. De onderstaande tabellen laten zien:
- welke werkgroepen er zijn
- wat het doel is van iedere werkgroep
- hoe vaak zij bijeenkomen
- hoe de overlegmomenten over het jaar zijn verdeeld.

Hiermee wordt inzicht geboden in de samenhang en afstemming tussen de verschillende overleggen en hoe gezamenlijk wordt gewerkt aan de gestelde doelen.

Werkgroep	Doel van werkgroep
Jonge Kind	In dit overleg staat het voorschoolse kind centraal. Het doel is om ontwikkelingen, behoeften en knelpunten rondom jonge kinderen vroegtijdig te signaleren en hier gezamenlijk op af te stemmen. De focus ligt op het versterken van de doorgaande lijn van opvang naar onderwijs, VVE en het bevorderen van preventieve ondersteuning.
Kind en gemeente	In dit overleg staat het schoolgaande kind centraal. Het doel is om de stand van zaken te bespreken, actualiteiten te delen en signalen of vraagstukken vanuit de praktijk te agenderen. Hiermee wordt gestuurd op afstemming en samenhang in de ondersteuning van kinderen.
LEA overleg	Het LEA-overleg heeft als doel om de voortgang op de gezamenlijke jaardoelen te monitoren en te evalueren. Daarnaast worden in dit overleg inhoudelijke thema's voorbereid en afgestemd ter agendering voor de bestuurlijke LEA.

Bestuurlijke LEA	De bestuurlijke LEA is gericht op besluitvorming doelen komende periode, delen van ontwikkelingen, het stellen van kaders en het maken van bestuurlijke afspraken.

Frequentie en deelnemers werkgroepen
Vier keer per jaar, waar mogelijk achtereenvolgend op eenzelfde dag(deel):

Werkgroep		Optionele deelnemers	Onderwijs-huisvesting	Frequentie
Jonge Kind	- Kinderopvang - Gemeente: ambtelijk - Bibliotheek - JGZ (logopedist) - Orthopedagoog onderwijs - Afvaardiging onderwijs	Handhaving Maatschappelijk werker	Nee	4 keer per jaar
Kind en gemeente	- Gemeente: ambtelijk onderwijs en/of jeugdhulp - Onderwijs - Afvaardiging kinderopvang organisaties	- Sport - Cultuur - GGZ - JGZ	Ja	4 keer per jaar
LEA overleg	- Kinderopvang - Gemeente: ambtelijk - Onderwijs	- Sport - Cultuur - GGZ - JGZ	Ja	1x per jaar
Bestuurlijke LEA	-Gemeente: bestuurlijk -Vertegenwoordiging van de schoolbesturen -Vertegenwoordiging van de besturen kinderopvangorganisaties		Ja	2x per jaar

*Het thema **onderwijshuisvesting** wordt besproken in de verschillende werkgroepen.*

Overige overleggen
Het onderwijs binnen de gemeente Borne heeft een structureel gezamenlijk overleg. In deze bijeenkomsten worden de praktische zaken met betrekking tot de uitvoering besproken. De overleggen worden primair vanuit de scholen zelf georganiseerd, waarbij de gemeente wordt uitgenodigd wanneer een thema daarom vraagt; soms sluit de gemeente aan, soms neemt een school een onderwerp mee naar het strategisch

Naast deze overleggen zijn er samenwerkingen met overige partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen en jongeren in gemeente Borne. In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van deze lokale samenwerkingspartners.

7. Randvoorwaarden

Voor een succesvolle uitvoering van de LEA gelden de volgende randvoorwaarden:

- **Gezamenlijke ambities en doelen:** draagvlak voor gedeelde uitgangspunten en gezamenlijke doelstellingen.
- **Structurele overlegstructuur**: vastgelegde overlegmomenten en inbedding van de input vanuit de werkgroepen.
- **Duidelijke rol- en taakverdeling**: heldere afspraken over rollen en verantwoordelijkheden van alle betrokken partijen (gemeente, schoolbesturen, kinderopvangorganisaties).
- **Bestuurlijk commitment:** Actieve betrokkenheid van bestuurders of gemandateerde vertegenwoordigers.
- **Beschikbare capaciteit en middelen**: voldoende tijd, personele capaciteit en eventueel middelen om uitvoering te geven aan de afspraken.
- **Monitoring en evaluatie**: periodieke reflectie op voortgang, effectiviteit en samenwerking, en daarnaast gebruik van data en signalen vanuit onderwijs en opvang om bij te sturen.

8. Evaluatie

Om de voortgang en effectiviteit van de LEA te waarborgen, is monitoring en evaluatie een vast onderdeel van de werkwijze. Er wordt jaarlijks geëvalueerd binnen zowel het voorbereidend LEA-overleg als het bestuurlijk LEA-overleg. Tijdens deze momenten wordt gereflecteerd op de voortgang van de uitvoering, knelpunten en succesfactoren. De uitkomsten van deze jaarlijkse evaluatie vormen input voor het nieuwe jaarplan, waarin beschreven wordt welke doelstellingen het komende jaar centraal staan en welke concrete vervolgstappen nodig zijn.

Daarnaast vindt aan het einde van de looptijd (2026–2029) een eindevaluatie plaats binnen het voorbereidend LEA-overleg en het bestuurlijk LEA-overleg. Deze evaluatie richt zich op de behaalde resultaten, de samenwerking en de geleerde lessen, en vormt de inhoudelijke basis voor het opstellen van de volgende LEA.

Deze systematische evaluatiecyclus draagt bij aan een lerende samenwerking en biedt ruimte voor bijsturing op basis van actuele inzichten en ervaringen.

Bijlagen

Bijlage 1: Format jaarplan

Jaarplan Lokaal Educatieve Agenda 2026 – 2027				
Thema	**Doelstelling**	**KPI**	**Acties en afspraken**	**Wie?**
1 Inclusief onderwijs	**1.3** Inzet en kennis over het IPW uitbreiden en versterken.	Komend schooljaar IPW implementeren op de Floraschool.	Beschikbaarstelling middelen voor uitbreiding inzet Jeugdregisseur.	Gemeente Borne
1 Inclusief onderwijs	**1.3** Inzet en kennis over het IPW uitbreiden en versterken.	Het bevorderen van structurele samenwerking tussen het basisonderwijs en leerplicht binnen het IPW.	Samenwerking leerplicht – PO agenderen in ambtelijke werkoverleggen tussen gemeente Borne en gemeente Hengelo.	Gemeente Borne Gemeente Hengelo Leerplicht Onderwijs
			Een bijeenkomst organiseren voor Borne, Hengelo en een vertegenwoordiging van het onderwijs.	
1 Inclusief onderwijs	**1.4** Het verder ontwikkelen van inclusieve kinderopvang en onderwijs	Onderzoeken wat er nodig is voor inclusief (onderwijs) klimaat.	Op 13 april wordt er een bijeenkomst georganiseerd ten behoeve van samenwerking KO en onderwijs.	Onderwijs en KO
2 Kansengelijkheid	**2.2** Toename in het verzilveren van VVE indicaties.	Monitoren of de extra VVE locatie bijdraagt aan een toename in het verzilveren van VVE indicaties.	Kinderopvang Duimelot gaat vanaf 2026 ook VVE aanbieden binnen Borne, waarmee er een extra locatie beschikbaar komt.	Gemeente Borne
2 Kansengelijkheid	**2.2** Toename in het	In kaart brengen waarom ouders met een VVE-indicatie in Borne	Met GGD en kinderopvangorganisaties in kaart brengen waarom	Gemeente Borne GGD

	verzilveren van VVE indicaties.	het aanbod (nog) niet benutten.	ouders de VVE indicaties niet verzilveren en verkennen of deze afwegingen specifieker geduid kunnen worden.	KO
2. Kansengelijkheid	**1.4** Het verder ontwikkelen van integrale kindcentra (IKC's).	Op alle kind centra is niveau 2 bereikt conform het van het Hand in Hand document.	Het Hand in Hand document wordt geactualiseerd, in stand gehouden en actief gebruikt.	Onderwijs en KO
3 Gezonde en weerbare jeugd	**3.2** De (mentale) gezondheid van jongeren in gemeente Borne neemt toe.	Het onderwijs en KO heeft in 2026 een overzicht van behoeften en passende programma's op het gebied van mentaal welbevinden.	Verkennen welke programma's rondom sociaal-emotioneel leren, mentale gezondheid of gezonde leefstijl aansluiten bij de behoeften van kinderen en leerlingen.	Onderwijs KO JGZ
4 Onderwijshuisvesting	**4.3** Het gebouw is duurzaam en fris zodat kinderen en jongeren in een gezonde leeromgeving onderwijs krijgen.	Het haalbaarheidsonderzoek wordt in 2026 uitgevoerd, met een concreet advies over renovatie of nieuwbouw van de Floraschool.	Het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek.	Gemeente Borne

Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners

Sector	Organisatie	Doelgroep
Overheid	Gemeente Borne	Alle
Jeugdgezondheidszorg	GGD Twente	0-18 jaar
Kinderopvang (VVE)	Ludiek (VVE), De Drie Biggetjes (VVE), Duimelot Borne (VVE)	0-4 jaar
Kinderopvang	Duimelot Zenderen, Parbédie, Partou	0-4 jaar
Onderwijs PO	Stichting Brigantijn, Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT)	4-12 jaar
Onderwijs VO onderbouw	Scholengroep Carmel Hengelo	12-15 jaar
Passend Onderwijs PO	Samenwerkingsverband Twente Oost PO, Deelregio Plein Midden Twente	4-12 jaar
Passend Onderwijs VO	Samenwerkingsverband VO 2302	12-18 jaar
Leerplicht en Doorstroompunt	Gemeente Hengelo	5-27 jaar
Kunst en cultuur	Kulturhus Borne	Alle
Sociaal domein	Wmo en jeugdloket, Sociaal Hus Borne, Bornesport, Wijkracht	Alle

Bijlage 3: Afkortingen- en begrippenlijst

Afkorting	Toelichting
BSO	Buitenschoolse opvang
BSO +	Buitenschoolse opvang met extra ondersteuning
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdiensten
IHP	Integraal Huisvestingsplan Onderwijs
IKC	Integraal Kind Centrum
IPW	Interprofessioneel werken
ISK	Internationale schakelklas
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
JOGG	Jongeren Op Gezond Gewicht
KO	Kinderopvang
KDV +	Kinderopvang met extra ondersteuning
LEA	Lokaal Educatieve Agenda
LRK	Landelijk Register Kinderopvang
MBO	MBO Middelbaar beroepsonderwijs
PO	Primair onderwijs
SBO	Speciaal basisonderwijs
SO	Speciaal onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet onderwijs
VSV	Vroegtijdig Schoolverlaten
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
WPO	Wet op het primair onderwijs